****

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی زاهدان**

**دانشكده:** پیراپزشكي

**گروه آموزشي:** کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی فرم طرح درس روزانه (Lesson plan)**

| **نام درس :** مهارتهای اطلاع یابی و جستجوی اطلاعات | **رشته و مقطع تحصیلی فراگیران :** کارشناسی کتابداری |
| --- | --- |
| **محل برگزاری کلاس :** دانشکده پیراپزشکی/ آنلاین در بستر سامانه نوید | **مدرس :** دکتر آزیتا شهرکی محمدی |

**هدف کلی درس:** آشنايي دانشجويان با پايگاه‌هاي اطلاعاتي با تاکید بر حوزه پزشكي

| **جلسه** | **تاریخ ارائه/ بارگذاری درس** | **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاری (اختصاصی)**  **در پایان جلسه انتظار ميرود دانشجو قادر باشد:** | **حیطه**  **(شناختی، نگرشی و مهارتی)** | **روش تدریس** | **رسانه ها و وسائل آموزشی** | **شیوه ارزشیابی** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | مروری بر تاریخچه اینترنت | * 1. با تاریخچه شبکه جهانی وب در جهان و ایران آشنا شود.   2-1با مرورگر آشنا شود   * 1. با تاریخچه ایجاد یک موتور جستجو آشنا شود | شناختی، نگرشی، مهارتی | سخنراني  پرسش و پاسخ | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات تشریحی عملی |
| 2 |  | آشنایی با ابزارهای بازیابی اطلاعات در وب | ۱-۲. با روش کار یک راهنمای موضوعی در وب آشنا شود.  ۲-۲. با مزایا و معایب راهنمای موضوعی در وب آشنا شود.  ۳-۲. روش کار یک موتور جستجو را شرح دهد. | شناختی، مهارتی | سخنراني  پرسش و پاسخ، انجام عملی مهارت | ویدئوپروکتور، اینترنت | ارزیابی مهارت به صورت عملی |
| 3 |  | آشنایی با ابزارهای بازیابی اطلاعات در وب | 1-3 با محبوب ترین موتورهای جستجو آشنا شود.  2-3 با ابرموتور جستجو آشنا و روش کار این ابرموتور جستجو را شرح دهد.  3-3 با مزیتهای استفاده از یک ابرموتور جستجو آشنا شود. | شناختی، مهارتی | سخنراني | ویدئوپروکتور، اینترنت | شناختی، مهارتی |
| 4 |  | آشنایی با الگوریتمهای رتبه بندی موتورهای جستجو | 1-4با قانون مکان/تکرار آشنا شود. 2-4با روش روش tfidf در رتبه بندی یک موتور جستجو آشنا شود.  3-4. معیار مقایسه و رتبه بندی موتورهای جستجو را بداند. | شناختی، نگرشی، مهارتی | سخنراني  پرسش و پاسخ | ویدئوپروکتور، اینترنت | سوالات تشریحی عملی |
| 5 |  | ارزیابی منابع وب | ۱-۵. با تکنیکهای ارزیابی موشکافه منابع وب آشنا شود.  ۲-۵. با ارزیابی صفحات وب و دلایل ارزیابی آَشنا شود. | شناختی، مهارتی | سخنراني  پرسش و پاسخ، انجام عملی مهارت | ویدئوپروکتور، اینترنت | ارزیابی مهارت به صورت عملی |
| 6 |  | ارزیابی منابع الکترونیکی | ۲-۶. با مهمترین معيارهايي كه در ارزيابي منابع الكترونيكي مطرح هستند آشنا شود. | شناختی، مهارتی | سخنراني  پرسش و پاسخ، انجام عملی مهارت | ویدئوپروکتور، اینترنت | ارزیابی مهارت به صورت عملی |
| 7 |  | جامعیت بازیابی از وب | 1-7 چرا از گوگل فراتر برویم؟  2-7 وب نامرئی یا وب عمیق چیست؟  3-7 چرا همه چیزی در وب مرئی نیست؟  4-7 دلایل عدم بازیابی وب نامرئی توسط موتورهای کاوش | شناختی، مهارتی | سخنراني  پرسش و پاسخ، انجام عملی مهارت | ویدئوپروکتور، اینترنت | ارزیابی مهارت به صورت عملی |
| 8 |  | وب نامرئی | 1-8 نحوه یافتن اطلاعات در وب نامرئی  2-8 انواع منابعی که در وب نامرئی قرار دارند | شناختی، مهارتی | سخنراني  پرسش و پاسخ، انجام عملی مهارت | ویدئوپروکتور، اینترنت | ارزیابی مهارت به صورت عملی |
| 9 |  | طراحی راهبرد جستجو | 1-9 با راهبرد جستجو آشنا شود..  2-9واژگان جستجو مناسب را انتخاب نماید.  3-9. با تکنیک های جستجو آشنا شود.  4-9 دانشجو بتواند به صورت عملی موارد گفته شده را بکار گیرد. | شناختی، مهارتی | سخنراني  پرسش و پاسخ، انجام عملی مهارت | ویدئوپروکتور، اینترنت | ارزیابی مهارت به صورت عملی |
| 10 |  | طراحی راهبرد جستجو | 1-10 دانشجو بتواند راهبرد جستجو برای پایگاه پاپمد طراحی نماید.  2-10 دانشجو بتواند راهبرد جستجوی مناسب برای پایگاه Scopus تهیه نماید. |  |  |  |  |
| 11 |  | طراحی راهبرد جستجو | 1-11 دانشجو بتواند راهبرد جستجو برای پایگاه WOS طراحی نماید..  2-11 دانشجو بتواند راهبرد جستجوی مناسب برای پایگاه کاکرین و Embase تهیه نماید. | شناختی، مهارتی | سخنراني  پرسش و پاسخ، انجام عملی مهارت | ویدئوپروکتور، اینترنت | ارزیابی مهارت به صورت عملی |
| 12و13 |  | مطالعات مرور نظام مند | 1-12 دانشجو با مطالعات مرور نظام مند به ویژه اهمیت طراحی یک راهبرد جستجوی مناسب برای این مطالعات آشنا شود.  2-12 چگونه طراحی یک راهیرد جستجوی مناسب برای مطالعات مرور نظام مند آشنا شود.  3-12 با انواع ابزارهای گزارش مطالعات مرور نظام مند مانند کاکرین و پریزما آشنا شود.  4-12 به صورت عملی بتواند یک راهبرد جستجوی مناسب برای مطالعات مرورنظام مند طراحی نماید. | شناختی، مهارتی | سخنراني  پرسش و پاسخ، انجام عملی مهارت | ویدئوپروکتور، اینترنت | ارزیابی مهارت به صورت عملی |
| 14 |  | مروری بر ابزارهای مدیریت منابع اندنوت و مندلی | 1-14. کاربرد و هدف نرم افزار اندنوت و مندلی را شرح دهد.  2-14 یک کتابخانه جدید با استفاده از نرم افزار اندنوت و مندلی ایجاد کند.  3-14. به صورت دستی اطلاعات کتاب‌شناختی یک منبع را در نرم افزار ها اضافه کند.  4-14. اطلاعات کتاب‌شناختی منابع از یک پایگاه به نرم افزار ها را انجام دهد. | شناختی، مهارتی | سخنراني  پرسش و پاسخ، انجام عملی مهارت | ویدئوپروکتور، اینترنت | ارزیابی مهارت به صورت عملی |
| 15 |  | هوش مصنوعی | 1-15 با ابزارهای هوش مصنوعی جهت انجام تحقیقا علمی آَشنا شود.  2-15 برای انواع ابزارهای هوش مصنوعی جهت بازیابی اطلاعات به ویژه طراحی یک راهبرد جستجوی مناسب آشنا شود.  3-15 با ابزارهای ترجمه و تولید محتوا در هوش مصنوعی آَشنا شود. | شناختی، مهارتی | سخنراني  پرسش و پاسخ، انجام عملی مهارت | ویدئوپروکتور، اینترنت | ارزیابی مهارت به صورت عملی |
| 16 |  |  | مروری بر مطابق گفته شده و رفع اشکال  امتحان عملی |  |  |  |  |